

Przedszkole Samorządowe nr 22 w Białymstoku

ROCZNY PLAN PRACY
Przedszkola Samorządowego nr 22
na rok szkolny 2022/2023

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr4/2022 z dnia 31.08.2022r.

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023

a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach

b) Wynikające z priorytetów Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2022/2023

1. Profilaktyka zdrowotna oraz działania ukierunkowane na wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów i wychowanków w jednostkach oświatowych.
2. Rozwijanie kluczowych cech kształtujących postawę przedsiębiorczości u dzieci i młodzieży.
3. Działania podnoszące jakość edukacji oraz integracja obcokrajowców.

c) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola

Szukać nowych rozwiązań motywujących rodziców dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami do ściślejszej współpracy, szczególnie w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość.

W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod wzgląd ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci.

W dalszym ciągu mobilizować nauczycieli do podejmowania doskonalenia, zwracając uwagę na potrzeby placówki w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej np. nauczanie języka angielskiego.

Kontynuować działania związane z promocją przedszkola poprzez udział dzieci w konkursach i uroczystościach.

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podst. program. wych. przedszk.

Programy wychowania przedszkolnego			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową. Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.	przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
2.	Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
3.	Codziennie uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
4.	Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy.	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup

2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
a) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra			
1.	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	wrzesień	wychowawcy grup
2.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	cały rok szkolny	wychowawcy grup
3.	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.	cały rok szkolny	wychowawcy grup
4.	Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.	cały rok szkolny	wychowawcy grup
5.	Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.	cały rok szkolny	wychowawcy grup
6.	Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką jako źródłem piękna i doznać estetycznych. Alternatywa – wycieczki wirtualne.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy grup

7.	"Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim	w ciągu roku szkolnego	Dorota Grześ
8.	Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności	grudzień	nauczyciele grup
9.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	w ciągu roku szkolnego	Anna Piotrowicz
10.	Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny.	w ciągu roku szkolnego	Agnieszka Doroszczyk
b) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwijanie umiejętności samoobsługowych jako warunek samodzielności: – nauka mycia i wycierania rąk – nauka ubierania i zdejmowania butów – nauka ubierania i zdejmowania bluzek, getrów, kurtki itd. – nauka posługiwania się nożem i widelcem	cały rok szkolny	wychowawcy grup
2.	Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności:	cały rok szkolny	wychowawcy grup
3.	Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego i jego obowiązków	cały rok szkolny	wychowawcy grup 5 i 6 latków
Spodziewane efekty:			
<ul style="list-style-type: none"> • nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego • rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka • nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania • nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość • uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych 			

- Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,
- kształtowanie postaw prospołecznych
- kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności
- współdziałanie z organizacjami społecznymi
- angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
- kształtowanie umiejętności działania zespołowego

2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny

2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	wrzesień	wychowawcy grup
2.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	cały rok szkolny	wychowawcy grup
3.	Organizacja konsultacji dla rodziców – GODZINA DOSTĘPNOŚCI w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS(konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne).	w ramach godziny dostępności	wychowawcy grup
4.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola	cały rok szkolny	wychowawcy grup
5.	Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe)	cały rok szkolny	wychowawcy grup

6.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganiania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	w razie potrzeb	Wioletta Buśko
7.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	w razie potrzeb	wychowawcy grup
8.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy grup
12.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w budynku i plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych we współpracy z rodziną	wg kalendarza uroczystości	wszyscy pracownicy przedszkola

Spodziewane efekty:

- budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
- budowanie wzajemnego zaufania
- kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
- poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
- zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
- podniesienie efektywności pracy szkoły
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci

a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób

Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
-----------------------	--------	----------------------

1.	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej: 1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie 2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji	cały rok/ po uzgodnieniu z psychologiem	psycholog
2.	„Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji)	cały rok szkolny	wychowawcy grup/psycholog
3.	„Przyjaciele Zippiego” – realizacja międzynarodowego programu psychicznego dla dzieci.	cały rok szkolny	wychowawcy 6-latków
b) kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu			
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	cały rok szkolny	nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	podczas pierwszego spotkania z rodzicami	nauczyciele wszystkich grup dyrektor
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	podczas pierwszego spotkania z rodzicami	nauczyciele wszystkich grup
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	wrzesień	nauczyciele wszystkich grup
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z	cały rok szkolny	nauczyciele

	urzędzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu		wszystkich grup
6.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej	wrzesień	nauczyciele wszystkich grup
7.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku	wrzesień	nauczyciele wszystkich grup
8.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
9.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
10.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych	cały rok szkolny/ wg realizowanej tematyki	nauczyciele wszystkich grup
11.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym	wg realizowanej tematyki	nauczyciele wszystkich grup
12.	Kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego na temat: "Niebezpieczne przedmioty"	wg realizowanej tematyki	nauczyciele wszystkich grup
13.	Bezpieczna zima /bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy.	wg realizowanej tematyki	nauczyciele wszystkich grup
c) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności			
1.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym.	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
2.	Ustalenie norm i zasad panujących w grupie.	wrzesień	nauczyciele wszystkich grup
3.	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	20.09.2022	koordynator: Edyta Pankiewicz/ nauczyciele

			wszystkich grup
4.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
5.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych	cały rok szkolny	nauczyciele grup
6.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach.	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele wszystkich grup
7.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewyższania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele wszystkich grup
d) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny			
1.	Kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci, uświadomienie istoty charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń, kształtowanie umiejętności utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, nauka właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - nieporozumieniach, konfliktach i sporach rówieśniczych.	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
2.	Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele” Astrid Desbordes, „Przestańcie się kłócić” Pellissier Caroline , Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?” Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus , „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
3.	Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu.	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich grup
Spodziewane efekty:			
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. • nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . • nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym. 			

- nabycie pożądaných nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
- poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- nabycie umiejętności rozpoznawania podstawowych emocji tj. radość, lęk, smutek, złość, zaskoczenie
- nabycie umiejętności nazywania przeżywanych przez dzieci emocji podstawowych i wyjaśnienie, dlaczego czuje się w taki, a nie inny sposób
- dostrzeganie wartości przyjaźni w życiu człowieka,
- uświadomienie sobie przez dzieci, co to znaczy być czymś przyjacielem i mieć przyjaciela,
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania sądów i wypowiedzanie się na forum grupy
- nabywanie poczucia pewności siebie

Kształtowanie dbałości o zdrowie

Kształtowanie dbałości o zdrowie			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Zdrowe odżywianie			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony – tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie.	wybrany przez nauczyciela	wychowawcy grup
2.	Aranżacja sali/jadalni w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztucami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań i podwieczorków – w starszych grupach tzw. szwedzki stół – samodzielne przygotowanie kanapek z dostarczonych różnych składników	wybrany przez nauczyciela	wychowawcy grup
3.	Przeprowadzenie warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich.	wybrany przez nauczyciela	Barbara Kogaczewska
4.	Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół.	wybrany przez nauczyciela	wychowawcy grup
5.	Zorganizowanie zielonego ogródka	wiosna	Elżbieta Żurakowska
6.	Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniem, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego” W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski	cały rok szkolny/dost do tematyki tygodnia	wychowawcy grup

7.	Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom, co powinno zawierać, żeby było wartościowe	wybrany przez nauczyciela	Agnieszka Żebrowska
8.	Realizacja programu „Co warto jeść?”	cały rok szkolny	wychowawcy 5-latków
Ruch to zdrowie			
1.	Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zapału do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy grup
2.	Codziennie ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy grup
3.	Wykorzystywanie elementów różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, edukacja kinezyologiczna P. Denisona.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy grup
4.	Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:-organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), międzygrupowych zawodów sportowych.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy grup
5.	"Międzynarodowy Dzień Tańca" –organizowanie warsztatów tanecznych na terenie przedszkola/nawiązanie współpracy z instruktorem tańca	maj	Joanna Wiosna
6.	Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami. Zorganizowanie przy okazji spotkania mini-treningu dla dzieci	termin wybrany przez nauczyciela	Marlena Bołtuć
7.	Zorganizowanie wycieczki na stadion sportowy/boisko szkolne.	termin wybrany przez nauczyciela	wychowawcy 5- i 6-latków

8.	Prowadzenie zajęć z gimnastyki profilaktycznej i ogólnorozwojowej.	w ciągu roku szkolnego	Wioletta Buško
Higiena			
1.	Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety.	cały rok szkolny	wychowawcy grup
2.	Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą. Przykłady: „Grzebień i szczotka” J. Brzechwa, „Przed lusterkiem” A. Chruścielewska, „Ręka rękę myje” T. Fiutowska.	cały rok szkolny	wychowawcy grup
3.	Organizowanie wycieczek edukacyjnych do apteki/sklepu z artykułami higienicznymi (w momencie sprzyjającej sytuacji pandemicznej. Zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS).	termin wybrany przez nauczyciela	wychowawcy grup
4.	Spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw	termin wybrany przez nauczyciela	wychowawcy grup
5.	Nawiązanie współpracy ze stomatologiem: pogadanki na temat dbania o higienę jamy ustnej, nauka prawidłowego mycia zębów, przeglądy stomatologiczne.	termin wybrany przez nauczyciela	wychowawcy grup
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb • Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych 			

- Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną
- Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym.
- Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie
- Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci

4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Realizacja tematyki tygodniowej: "Jestem Polakiem i Europejczykiem"	maj	nauczyciele wszystkich grup
2.	Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom	wrzesień/maj	Kinga Krawczenko
3.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele wszystkich grup
4.	"Dziecięca literatura europejska" - zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele wszystkich grup
5.	Polska Realizacja tematyki tygodniowej: „Polska moja ojczyzna” Obchody Dnia Niepodległości Udział w akcji „Szkoła do hymnu”	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele wszystkich grup

Dzień Flagi		
-------------	--	--

Spodziewane efekty

- poznanie życia ludności w krajach Europy,
- kształtowanie poczucia przynależności do Europy,
- budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
- zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec

5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Udział nauczycieli w szkoleniu: Doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym	wg kalendarza szkoleń	dyrektor wszyscy nauczyciele
2.	Optimalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy	cały rok szkolny	wychowawcy grup
3.	Udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami)	cały rok szkolny	wychowawcy grup nauczyciele specjaliści
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami)	cały rok szkolny	wychowawcy grup nauczyciele specjaliści

Spodziewane efekty:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym
- uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców

6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	wrzesień	dyrektor
2.	Udział w ogólnopolskim projekcie p. Anny Świąc: „Uczymy Dzieci Programować”/ Udział w szkoleniach proponowanych w projekcie.	wg harmonogramu programu	wszystkie nauczycielki
3.	Bezpieczne korzystanie z internetu: „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	14.02.2023	wszystkie nauczycielki
4.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej. 	w razie potrzeb	dyrektor
5.	Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej.	w razie potrzeb	dyrektor

6.	Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość	w razie potrzeb	dyrektor
7.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów „Polityki bezpieczeństwa danych osobowych” ds. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom	cały rok szkolny	dyrektor nauczyciele
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych • zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu • optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość 			

7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	<p>Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu</p> <p>Aktualizacja przedszkolnych procedur w związku ze zwiększonym wymiarem godzin zajęć specjalistów</p> <p>Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów</p> <p>Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka 	cały rok szkolny	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele specjaliści</p>
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego	wrzesień- październik	nauczyciele grup
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy	listopad	nauczyciele grup
4.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych – prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy	październik	logopeda
5.	Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków.	cały rok szkolny	nauczyciele grup
6.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem	listopad-czerwiec	<p>nauczyciele grup</p> <p>nauczyciele specjaliści</p>
7.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi	w ciągu roku szkolnego	<p>nauczyciele grup</p> <p>nauczyciele</p>

			specjaliści
8.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy.	wg harmonogramu zespołu	zespołu ds. ppp
9.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	do 30.04.2023	nauczyciele zerówek
10.	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	w ciągu roku szkolnego	dyrektor

opracowanie planu:
mgr Emilia Adamska

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Samorządowego nr 22
w Białymstoku zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4/2022 z dnia 31.08.2022

